

**Анализ деятельности
МБОУ Школа № 139 г. о. САМАРА за 2022 год**

- I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**
- II. Содержание образовательной деятельности**
- III. Воспитание и дополнительное образование**
- IV. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**
- V. Научно-исследовательская и инновационная деятельность**
- VI. Психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса и его участников**
- VII. Результативность образовательной деятельности**
- VIII. Условия обеспечения образовательной деятельности**
- IX. Ресурсы развития школы**

I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №139»
городского округа Самара

Юридический адрес

443124 г. Самара, улица Солнечная 19/26

Фактический адрес

Фактический адрес 443124, г. Самара, улица Солнечная 19/26

Телефон 8-846-994-36-15 Факс 8-846-994-56-86 e-mail moyschool-139@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет

<http://www.school139.ru/>

Учредитель

муниципальное образование городской округ Самара.
Функции и полномочия учредителя школы осуществляет Администрация городского округа Самара. Руководитель Администрации г.о. Самара: Лапушкина Елена Владимировна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Номер	Дата выдачи	Срок действия	Распорядительный документ лицензирующего органа
6696	08 апреля 2016 г.	бессрочно	Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 08.04.2016г. № 306 - л

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией видов и уровней образования, наименование образовательных программ

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№ п/п	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1.	основная	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	основная	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	основная	средне общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Номер	Дата выдачи	Срок действия	Распорядительный документ аккредитационного органа
677 - 16	20 мая 2016 г.	11 апреля 2026 г.	Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.05.2016 № 221- ак

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность)
1.	начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2.	основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
3.	среднее общее	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия	63	Номер	005583068	Дата	19.11.2001г.	ИНН	6319034608
-------	----	-------	-----------	------	--------------	-----	------------

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия	63	Номер	005584998	Дата	21.12.2011г.	Кем выдано	инспекция Федеральной налоговой службы по Промышленному району г. Самара
-------	----	-------	-----------	------	--------------	------------	--

ОГРН 2116319138945

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Раткевич Ирина Викторовна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Сатонина Наталья Сергеевна- заместитель директора по учебной работе
Кузнецова Ирина Викторовна – заместитель директора по учебной работе
Лозгачева Марина Евгеньевна- заместитель директора по учебной работе (начальная школа)
Парахина Елена Игоревна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ануфриева Наталья Николаевна- заместитель директора по безопасности и охране труда

Данные о контингенте обучающихся

Проектная наполняемость здания 820.

Реальная наполняемость 1108.

Сведения о наполняемости классов:

Класс	Общее количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1-й	4	115	28,7
2-й	5	118	23,6
3-й	5	147	29,4
4-й	5	121	24,2
1-4	19	501	26,3
5-й	4	87	21,5
6-й	5	121	24,2

7-й	4	107	26,7
8-й	3	95	31,6
9-й	3	89	29,6
5-9	19	499	26,2
10-й	2	55	27,5
11-й	2	53	26,5
10-11	4	108	27
Итого	42	1108	26,3

Информация о реализации права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	1 (Кудрявцев)	1 (Коновалов)
Количество обучающихся, принимавших участие в дополнительном периоде ГИА (сентябрь)	0	0(Баева, Гайдук, 2 Князева Кудрявцев Осипов – 9кл. Захарова-11 кл.)	2 (Доронин А. Коновалов И. 9 класс)
Количество обучающихся, условно переведенных	0	0	0
Количество обучающихся, выбывших из ОО	43	31	45
Количество обучающихся, прибывших в ОО (без учета первоклассников)	33	20	37

Режим работы образовательной организации

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	33 уч.н. - 1 кл. 34 уч.н. - 2-4 кл.	34 уч.н.	34 уч.н.
Продолжительность учебной недели	5 дней- 1-4 кл.	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	35 мин. - 1 кл. 1 полугодие 40 мин. - 1 кл. 2 полугодие; 2-4 кл.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин.)	10 20	10 20	10 20
Периодичность проведения аттестации	1 кл. - безотметочное обучение 2 – 4 кл. - четверть	четверть	полугодие
Сменность: Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	10/270	19/499	4/108

Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	9/231	0	0
--	-------	---	---

Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в 2022 году

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОО
- на дому по общеобразовательной программе	1	6	0	7
- на дому по адаптированным программам	15	16	1	32
-инклюзивно	10	28	0	38
Создание условий	-техническое обслуживание лифтоподъемника, его страхование; -техническое обслуживание, страхование, ремонт двух автомобилей для перевозки детей-инвалидов; - обучение кадров, обслуживающих доставку и сопровождение детей-инвалидов			

II. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Сведения о программах, используемых образовательной организацией.

Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию

Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
начальное общее	основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная
основное общее	основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная
среднее общее	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	основная

Образовательные программы МБОУ Школа № 139 г. о. Самара разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- ФГОС;
- Уставом МБОУ Школа № 139 г. о. Самара.

Назначение программ – обеспечение качества и эффективности образовательного процесса как результата деятельности педагогического коллектива, направленное на реализацию потребностей обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Цели разработки программ:

- представление каждому обучающемуся возможности для самореализации, самовыражения его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей;
- оптимизация созданной модели школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума;
- отработка модели выпускника школы, в основе которой – система отношений ученика к миру: природе, обществу, к себе, к знаниям как системе духовных и культурных ценностей.

Анализ образовательных программ

Параметры	Вывод
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Основное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие	да

духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки	
Среднее общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да

Ведущим принципом управления образовательным процессом является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей на основе открытости образовательного учреждения.

2.2. Структура классов. Информация о профильной направленности обучения в соответствии с реализуемыми программами.

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
Всего классов	4	5	5	5	4	5	4	3	3	2	2
Общеобразовательные классы	4	5	5	5	4	5	4	3	3	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профильные классы (указать профиль)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2 Гуманитарный, технологический, естественнонаучный	2 Гуманитарный, технологический, естественнонаучный

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
Всего	115	118	147	121	87	121	107	95	89	55	53
Общеобразовательные классы	115	118	147	121	87	121	107	95	89	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов (указать предмет)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профильные классы (указать профиль)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	55 Гуманитарный, технологический, естественнонаучный	53 Гуманитарный, технологический, естественнонаучный

Сведения о платных образовательных услугах, оказываемых обучающимся ОО

Наименование программы	Класс
Школа дошкольника	дошкольники
Hello,kids	1,2,4
Логика	1,3

III. Воспитание и дополнительное образование

В соответствии с Рабочей программой воспитания, в 2022 году которой была сформулирована общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)- ЗНАНИЯ

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)- ОТНОШЕНИЯ

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)-ОПЫТ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Так же, этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в МБОУ Школе №139 использовались следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, День призывника, Последний звонок), в которых приняли участие все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, День нового жителя школы).

- капустники - Новогодний капустник, Рыцарский турнир, Шоу «Смешные малыши», игровая программа «Всезнайки. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- городские конкурсные мероприятия.

Воспитательные мероприятия данного модуля проводились на протяжении всего учебного года. Результатом деятельности стали победы наших учащихся в городских конкурсах «Бородинские чтения» (I место), агитбригад ЮИД (I место, младшая группа, рук. Малахова Л.О.), «Праздник белых журавлей» (II место).

Военно-патриотическое воспитание, являясь основополагающим для формирования гражданской позиции учащихся, в прошедшем учебном году обрело новые формы. В плане воспитательной работы появились такие мероприятия как квест-игры. Наши учащиеся приняли участие в двух квестах, посвященных событиям Великой отечественной войны – Сталинградской битве и битве за Москву. Такая форма работы позволила не только закрепить знания учащихся, но и научить взаимодействовать в группе. Военно-спортивная игра «Зарница» включила большее количество состязаний, в том числе и по строевой подготовке. В игре приняли участие все классы. Сохранились и традиционные формы, такие как встречи с ветеранами, уроки мужества, посещение музеев боевой славы. Юнармейский отряд «Красные соколы» принимал участие в акции Пост №1.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В МБОУ Школе №139 используются следующие формы работы

Это мероприятия различной направленности.

Познавательной: проект РДШ «Классные встречи» реализуется классными руководителями среднего и старшего звена. В течение года были организованы несколько встреч с

Трудовой: «Трудовые десанты», экологические субботники

Спортивно-оздоровительной: «Веселые старты», «Классные олимпиады»

Духовно-нравственной: классные часы «Семейные ценности», «Я и Мы»

Творческой: онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры, проекты «Творческая мастерская», «Творческая лаборатория»

Профориентационной: проект РДШ «Классные встречи», экскурсии на предприятия города, проект «Мой город профессий»

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в МБОУ Школе № 139 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу действующего на базе школы детского общественного объединения первичного отделения РДШ (на уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной деятельности РДШ, мероприятия по направлению Дней единых действий);

через работу действующей Детской общественной организации «Республика 139»;

через работу отряда Юнармии;

через работу школьного пресс-центра и газеты «139 новостей»;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Успешной самореализации школьников способствовали многочисленные конкурсные мероприятия школьного и городского уровней по разным направлениям деятельности. В направлении «Развитие творческих способностей учащихся» в октябре прошел школьный конкурс «Фестиваль талантов», в котором приняли участие 150 учеников. В школьном этапе городского конкурса чтецов им. И.А. Крылова приняли участие 63 ученика 1-4 классов. Дипломантами районного этапа городского творческого фестиваля «Юные дарования» стали учащиеся 7-10 классов, лауреатом II степени фестиваля стал коллектив школьного театра «Наш дом», руководитель Малахова Л.О.

Участники хореографического ансамбля «Солнышко» (руководитель Щукина Ю.В.) являются неизменными участниками всех школьных добровольческих акций, концертов, фестивалей, а так же и городских конкурсов. В прошедшем учебном году этот коллектив стал лауреатом нескольких городских, всероссийских и международных конкурсов: городской конкурс балетмейстерских работ «Начало», городской хореографический конкурс «Традиция», международный фестиваль конкурс «Осенний калейдоскоп», «Зимняя феерия», «Весенняя капель».

Подготовка и проведение новогодних праздников стало уже школьной традицией. Созданию новогоднего настроения способствует праздничное оформление школы. Учитель ИЗО Неклюдова Е.С. с учащимися изготовила новогоднее оформление и декорации. Для учеников 1-4 классов силами учащихся средних и старших классов (руководитель Парахина Е.И.) проведены новогодние утренники.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа в МБОУ Школе № 139 осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, 18 представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Задача: Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования;

участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности школьного спортивного клуба;

организация работы спортивных смен в каникулы;

- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков; - работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»;

организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы;

дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-тренинги совместно с психологом «Владей собой»;

классные часы «Познай себя» , «Детский телефон доверия» (5-11 классы)

-занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);

- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»

- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».

- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»
 - информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)
 - тренинги стрессоустойчивости для подростков
 - просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс». – диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности
 - практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».
 - игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.
 - интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».
 - интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»
 - социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ
 - мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ
- 23
- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации
- В начале года произведена сверка списка обучающихся, состоящих на учете в ОДН, ВШУ и неблагополучных семей, сформирован банк данных таких учащихся и семей. Обновлено карточки учащихся, поставленных на учет. Выявлены обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания («группа риска»)
- На внутришкольном учёте на 1 октября 2022 года состоял 1 человек. На конец 2022 года на учёте в ОДН никто не состоит, на внутришкольном учёте- 1 учащийся.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед коллективом, в целом были выполнены.

IV. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Численность работников МБОУ Школы № 139 г.о. Самара – 77 чел. (в том числе 66 женщин), в том числе: руководящих работников – 8 чел., педагогических работников – 69 чел, в том числе учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования – 19 чел.

4.1. по уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Из них педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
		В том числе кандидаты и доктора наук			
69	62	1	55	2	5
В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов - 19	В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов-18	-	В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов-18	-	1

1.2. по возрасту:

	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность работников -77	5	13	3	4	10	6	12	12	8	4
В том числе руководящие работники - 8	-	-	-		3	2	1	1	-	1
В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов-19	-	2	2	3	1	-	2	4	3	2

4.3. по стажу работы:

	До 3	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 и более
Численность работников -77	5	7	11	7	15	32
Педагогические работники -69	5	7	6	9	10	32
В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов-19 чел.	1	0	4	2	4	8

4.4. по квалификационным категориям:

Категория	Высшая	Первая	Кандидат наук	Аттестация с целью подтверждения
Всего	12	14	1	30
Итого: % от общего числа учителей	19%	22%	1,5%	48%
<p>В 2021-2022 уч.г. повысили квалификационную категорию до первой категории Русинович И.А. 43% учителей имеют квалификационные категории (необходимо повысить этот показатель до 55%).</p>				

Наименование показателя, результата	1 полугодие 2022 г.	Итоговое	Фактическое значение	Запланированные мероприятия (с указанием сроков) по достижению показателей
Доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профмастерства	15	25,5	36%	Проводить самоанализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогическими работниками (в течение года)
Доля педагогических работников и управленческих кадров ОО, повысивших уровень профмастерства по дополнительным профессиональным программам (на базе Академии Минпросвещения)	10	15,5	5% (Жукова Г.П., Аксёнова И.А.)	Увеличить процент включения педагогических работников в процедуру повышения квалификации на базе

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

№	Вид награды	Всего награждено	В т.ч.	
			Руководителей	Педагогов
1	2	3	4	5
1	Ордена и медали, в т.ч.мед. «Ветеран труда»	3	1	2
2	Ведомственные награды Минобрнауки РФ, из них:	7	2	5
3	Почетное звание, нагрудный знак	2	1	1
4	Почетная грамота	6	2	4
5	Благодарственные письма	35	5	30
5	ИТОГО	53	11	42

V. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

5.1 Деятельность, направленная на реализацию и развитие инклюзивного образования.

• *Контингент обучающихся*

МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара является первопроходцем в городе Самара на пути формирования и развития модели инклюзивного образования. Первый ребенок с особыми возможностями здоровья в школе появился в 2009 году.

В 2022 в школе обучалось 1108 человек. 70 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получали образование по адаптированным образовательным программам начального и основного образования (по соответствующим нозологиям) на дому и инклюзивно. 25 обучающихся 1-4 классов в текущем учебном году обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам, рекомендованным ПМПК в соответствии с ФГОС ОВЗ.

В 2021-2022 уч.г. в школе обучались ребята с ОВЗ 5 нозологических групп:

слабослышащие и позднооглохшие – 2 человека;

с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 11 человек;

с задержкой психического развития – 50 человек;

с расстройствами аутистического спектра – 5 человека.

- **Практика создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ**

Для обеспечения качественного образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в школе созданы следующие специальные условия:

- нормативно-правовые условия: сформирован пакет локальных актов, регулирующих процесс образования обучающихся с ОВЗ; организовано сетевое и межведомственное сотрудничество с различными организациями г.о. Самара

- средовые условия: создано доступное общешкольное пространство (наличие оборудованного транспорта, пандуса, специально оборудованных туалетов, подъемника и пр.);

- адаптировано учебное пространство (оборудование классов, индивидуальных рабочих мест);

- кадровые условия: повышение квалификации педагогического состава; наличие специалистов, ведущих коррекционную работу;

- психолого-педагогическое сопровождение: действует психолого-медико-педагогический консилиум;

- материально-технические условия: наличие оборудованных кабинетов для реабилитации и коррекционной работы (кабинет ЛФК, логопункт; сенсорная комната; кабинет психолога; уголок БОС-технологий); наличие специального оборудования, учебных пособий, электронных ресурсов;

- методические условия: разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК; разработаны программы коррекционных курсов; внедряются индивидуальные методики работы с детьми с ОВЗ; осуществляется дистанционное обучение детей, которые постоянно или временно не могут посещать учебные занятия в школе.

- **Анализ паспорта доступности объекта.**

С 2016 года в МБОУ Школа № 139 оформлен паспорт доступности. Согласно Приказу Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309:

- расстояние до объекта от остановки транспорта – 100 м;

- имеется регулируемый переход на пути следования от остановки;

- на маршруте следования к объекту имеются открытые лестницы, оборудованные поручнями;

- существует возможность беспрепятственного входа в объект и выхода из него, имеются пандусы, поручни;

- существует возможность самостоятельного передвижения по территории объекта (лестницы в учреждении открыты, поручни имеются, одна из лестниц школы оборудована лифтоподъемником, имеются ходунки, сменное кресло-коляска, в штат включены должности воспитателя (сопровождающего) - 2 чел., водителя - 2 чел., оператора подъемника (лифтера) - 1 чел.;

- перевозка детей-инвалидов организована двумя машинами, оборудованными подъемными устройствами;

- имеется парковка для машин, перевозящих детей-инвалидов;

- учебные классы, санитарные комнаты, места общего пользования также оборудованы согласно требованиям доступности (есть пространство для передвижения колясок, места для отдыха, наклонные парты, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, портативные ПК и др.);

- созданы комфортные условия приема пищи (организация проезда коляски к столу, помощь взрослого во время приема ребенком пищи и др).

• **Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики**

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Школа № 139 в 1-4 классах обучение детей с ОВЗ было организовано в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП):

- АООП НОО для слабослышащих обучающихся, вариант 2.1;
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, варианты 6.1 и 6.2;
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 и 7.2.
- АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.2.

На основном уровне образования дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам следующих видов:

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для слабослышащих или позднооглохших обучающихся;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- для обучающихся с задержкой психического развития.

В рамках психолого-педагогического сопровождения разработаны и реализуются:

- индивидуальная программа коррекционной работы;
- программа психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- программа логопедической помощи учащимся;
- программа применения БОС-технологии;
- программа социализации детей с РАС.

В библиотеке МБОУ Школа 139 имеются методические пособия по работе с детьми с ОВЗ.

• **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации разработанных в МБОУ Школа № 139 программ коррекционной работы в учебном заведении оснащены и работают:

- кабинет ЛФК: мяч детский для удержания равновесия, детский степпер, тренажер детский для пресса, тренажер детский для ходьбы, тренажер педальный с электрическим двигателем, брусья для обучения ходьбе;

- логопункт: парты, подставки для карандашей и ручек, классная доска, шкафы и полки, настенное зеркало, зеркала индивидуальные, стол для индивидуальной работы с учеником и два стула, набор логопедических зондов, программно-методический комплекс, магнитофон, диски;

- сенсорная комната: диван-трансформер интерактивный для релаксации (сухой бассейн), звукоактивированный проектор, колонна пузырьковая 4 цветная, комплект "Сказотерапия", кресло-кубик, музыкальная система, музыкальная интерактивная панель, мультимедиа-проектор, набор для зрения визуальный, набор для тактильной стимуляции, набор музыкальных звуков(аудиальный), набор "Эмоции" (универсальный);

- кабинет психолога, уголок БОС-технологий: компьютерный комплекс, базовый пакет автоматизированной психодиагностики-I, II, III, развивающе-коррекционные комплексы «Возьми и сделай», «Игры с Тимом», «Тимокко», комплексная программа профилактики «Сталкер», программно-индикаторные комплексы БОС «Волна», «Комфорт ЛОГО», «Комфорт», «Статус», «Экватор».

• **Кадровое обеспечение**

Численность учителей – 61 человек. Учителя, занимающиеся с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 54 человека. Общее количество административно-управленческого аппарата-8 человек. Из них работающих с детьми с ОВЗ-4 человека.

К коррекционной работе с детьми с ОВЗ привлечены 2 педагога-психолога, учитель-логопед, воспитатель, методист.

100 % учителей начальной школы и учителей среднего и старшего звена прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Для успешной и четкой организации работы образовательной организации в рамках инклюзивного образования директор школы И.В. Раткевич в 2011 г. прошла стажировку в США по программе «Равные права людей с ограниченными возможностями здоровья».

- ***Сетевые формы взаимодействия***

Неотъемлемой частью системы успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ Школа №139 стало:

- взаимодействие с образовательными организациями (ДШИ № 3, ДМШ № 1, ДЮСШ, МБОУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара, «Студия инклюзивного творчества» г. Самара, МОУ ДОД ЦВО «Творчество»);

- социальное партнерство с общественными организациями (общественная организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница», Самарская городская общественная организация детей-инвалидов, инвалидов с детства «Парус надежды», «Центр социальной помощи семье и детям Промышленного района»).

Кроме того, наша школа является площадкой городской Лиги волонтеров по направлению «Инклюзивное волонтерство».

- ***Сопровождение***

Созданные условия позволяют детям с ОВЗ не только успешно осваивать школьную программу, но и удовлетворять свои познавательные потребности через участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня. К примеру, наши «особые» учащиеся ежегодно принимают участие и становятся победителями международных игр «British Bulldog», «Русский медвежонок», «Гелиантус», «Кенгуру». Среди ребят есть призеры окружной межшкольной конференции «Первые шаги в науку», дистанционных конференций для детей с ОВЗ, региональной олимпиады для детей с ОВЗ «Все обо всем».

Особые условия в МБОУ Школа № 139 создаются для детей с РАС. Педагогическим коллективом школы разработана и успешно реализуется система включения детей с РАС в общеобразовательную среду. Во-первых, ребенок с особыми образовательными потребностями не вынужден адаптироваться к требованиям обычной школы, а система сама адаптируется к потребностям ребенка таким образом, чтобы отвечать нуждам всех детей без исключения. Во-вторых, мы принципиально отказываемся от выведения детей с РАС на домашнее обучение, а говорим об их обучении в инклюзивных классах. В-третьих, как следствие, мы создаем особые образовательные условия и реализуем систему помощи в интеграции детей с РАС в среду своих сверстников. Принципы и последовательность работы с детьми с РАС изложены в наших методических разработках, которые высоко были оценены на Фестивале инклюзивных практик, проводимом в Москве Региональной общественной организацией людей с инвалидностью «Перспектива». Необходимо только отметить, что, работа с такой категорией детей в общеобразовательной школе требует не столько особой материально-технической базы, сколько общей просвещенности и обученности всего педагогического и даже ученического коллектива. И с этой задачей наше учебное заведение успешно справляется: проводятся семинары для учителей, круглые столы; разработана серия классных часов и родительских собраний; сформирована научно-методическая библиотека.

Большая роль в нашем учебном заведении отводится социализации детей с ОВЗ. Этому процессу способствует включение таких учащихся во внеурочную деятельность. Наши дети с ОВЗ принимают активное участие во всевозможных конкурсах и фестивалях как местного, так и городского уровня (проект «Дети обучают детей», инклюзивная фотомастерская «Фото я», и многое другое). Но предметом особой гордости школы является школьный театр.

Школьный театр – явление на сегодняшний день достаточно редкое. В МБОУ Школа № 139 уже 25 лет существует школьный театр «Наш дом», актерами которого являются учащиеся школы. За этот период было создано немало интереснейших постановок, завоевано множество наград. Но основным достижением мы считаем включение в театральную труппу ребят с ограниченными возможностями здоровья. Это как нельзя лучше способствует развитию у учащихся толерантной культуры, социализации, формированию коммуникативных навыков. Неформальная обстановка, общение со сверстниками – лучший путь саморазвития. С 2011 года силами театра уже поставлен не один спектакль.

Отдельное место занимает в МБОУ Школа № 139 работа с родителями. Семьи выбирают инклюзивные школы для того, чтобы их дети могли расширить свое общение с типично развивающимися сверстниками и чтобы получить возможность общаться с другими родителями и учителями. Перед тем, как в школе появились «особые» дети коллективом школы и социальными партнерами школы в течение полугода проводилась работа по просвещению родителей, учащихся, педагогов. Работа ведется через индивидуальные беседы, собрания, совместную внеклассную деятельность. Разработанная еще на «заре» инклюзии в МБОУ Школа № 139 просветительская система работы реализуется по сей день.

Родители наших ребят с ОВЗ очень часто находятся в стенах школы, кто-то принципиально сам сопровождает своего ребенка на все школьные занятия. Это обстоятельство постепенно сплотило родителей детей с ОВЗ и возникло родительское сообщество.

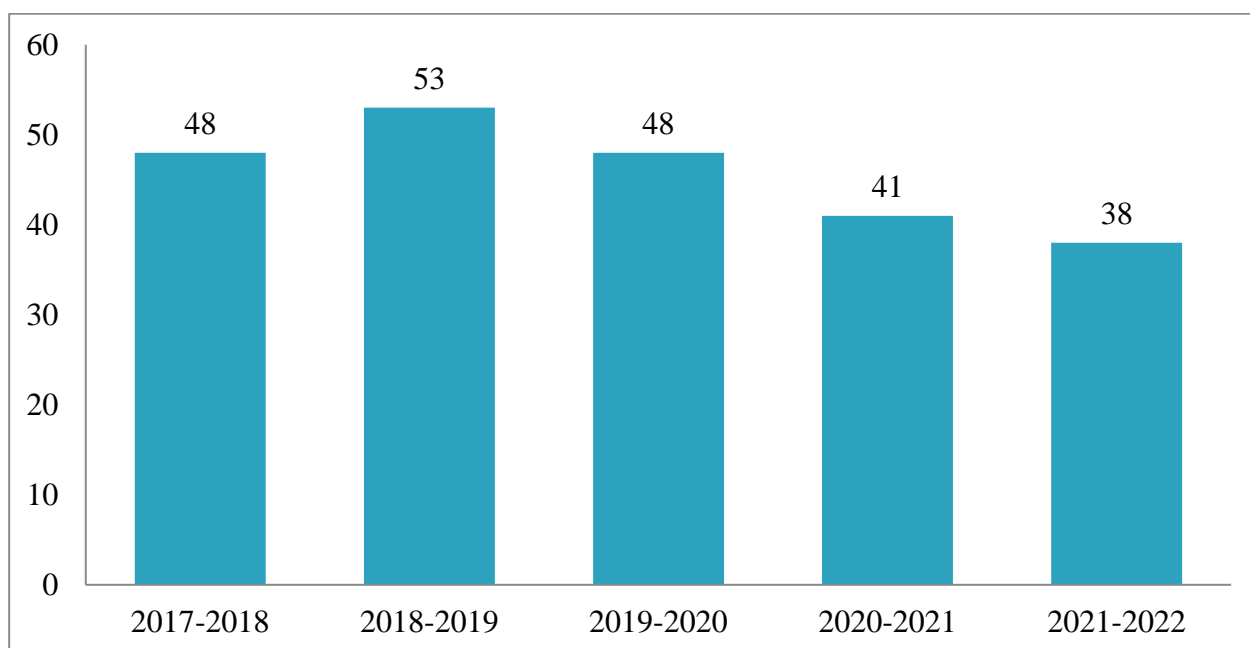
Разработанная и реализуемая в МБОУ Школа № 139 система инклюзивного образования, созданные специальные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями способствуют не только успешному освоению учебного материала, но и успешной коррекции, социализации детей. Комфортная эмоциональная обстановка, результаты работы нашли свое отражение в проведенном нами анкетировании. Так по результатам опроса 100% родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем реализации инклюзивного образования. А это лучший показатель работы всего коллектива школы.

VI. Психолого-медико-социальное сопровождение образовательной деятельности

*Состояние здоровья школьников.
Распределение обучающихся по группам здоровья*

Группа здоровья	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
	количество детей			
Первая	399	303	309	303
Вторая	622	561	555	542
Третья	125	135	135	128
Четвертая	31	23	23	21
Пятая	-	-	-	

Обучение детей по медицинским показаниям на дому



В школе функционирует современно оборудованный медицинский кабинет.

Проводится работа по профилактике заболеваний:

- медосмотры;
- вакцинация;
- осмотры на педикулёз;
- флюорографическое обследование учащихся 9-11 классов и педагогов;
- проведение Дней здоровья, классных часов, индивидуальных бесед с врачами, направленных на формирование здорового образа жизни.

Данные об обучающихся из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей

Учебный год	Количество детей из опекаемых семей	Количество семей
2017/2018	16	14
2018/2019	16	14
2019/2020	15	13
2020/2021	16	14
2021/2022	15	13

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	1
Медицинские работники	2

В МБОУ Школа № 139 организована работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), который осуществляет деятельность в соответствии с Положением.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает:

- диагностику (индивидуальную и групповую (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционную и развивающую работу (индивидуальную и групповую);
- профилактическую работу (мероприятия в рамках сквозных программ сопровождения, психологическая подготовка к ГИА, профориентационная работа и др.);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

В 2021-2022 учебном году целью работы являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе и главной целью, которую ставила перед собой наша школа, являлось психологическое здоровье детей школьного возраста, а также детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Наша школа одна из немногих, которая работает по плану инклюзивного образования.

Основу психического здоровья составляет полноценное развитие ребенка на всех жизненных этапах. Именно развитие высших психических функций обеспечивает психологическое здоровье ребенка, ведь у него существует потребность в понимании и познании окружающего мира, а неразвитые психические функции не позволяют ребенку полноценно взаимодействовать с миром. Вследствие нарушения психического здоровья у ребенка возникают такие проблемы как страхи, тревоги, комплексы, негативные переживания, неадекватные реакции и прочее. Это тормозит и искажает позитивный путь становления личности. Для ребенка очень важно, чтобы в школе удовлетворялись не только его познавательные, но и социальные потребности – в уважении к его человеческому достоинству, к его чувствам и переживаниям, интересам и способностям. Поэтому, наряду с целями и задачами психологической службы школы, стоит такая как «Обеспечение диагностико–коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья». Из этого вытекают следующие задачи:

- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- проведение мониторингов образовательного процесса;
- реализация в работе с детьми индивидуальных возможностей, резервов развития на каждом возрастном этапе;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения ребенка;
- выбор оптимальных для развития ребенка индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активацию познавательной деятельности детей, повышение их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогов;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и родителям и учителям;
- разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Проведение мониторингов, согласно плану работы школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.
5. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального образования.
6. Психологическая помощь детей с девиантным поведением и детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях.

Из поставленных выше задач видна необходимость сочетания диагностики развития личности учащихся и своевременного выявления психолого-педагогических причин его нарушения, принятия профилактических, предупредительных мер, особенно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Объектом аналитического отчета являлась диагностика, профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия.

Предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования учащихся 1, 4, 5, 9 классов.

Психологическая служба школы традиционно строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность.

Основные направления работы психологической службы:

1. Диагностическое направление. В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и в соответствии со стандартом нового поколения был сформирован пакет психодиагностических методик, направленных на определение сформированности универсальных учебных действий как показателей гармоничного развития личности, обеспечивающих широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

1) Диагностика 1-х классов:

Самооценка методика «Лесенка» предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как оценивает себя сам, как по его мнению, оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Нами был использован групповой вариант методики, который позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

Анкета на основе методики оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой предназначена для выявления уровня школьной мотивации и общего отношения к учебе, а также сбор конкретных данных относительно личности испытуемых.

Методика диагностики уровня школьной тревожности состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанного со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Отношение к учению – исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

Картотека применяемых методик для психологической диагностики обучающихся в 2021 – 2022 учебного года:

- Самооценка «Лесенка»
- Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы (методика Н. Лускановой)
- Школьная тревожность

Самооценка методика «Лесенка» предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как оценивает себя сам, как по его мнению, оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Был использован групповой вариант методики, который позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки 65%, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) система. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

30% школьников имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

5% имеют низкую самооценку, но постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку первоклассников.

Школьная мотивация

По результатам оценки школьной мотивации, 50% имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой.

20% имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные.

20% имеют позитивное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере.

У 8% низкая школьная мотивация. Дети на уроке часто занимаются посторонними делами, играми. У таких детей затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

И, наконец, у 2% негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, нахождение в которой невозможно терпеть.

6-летние дети могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, придерживаться норм и правил. Часто у таких учеников имеются нервно – психические нарушения.

Следует обратить внимание на учащихся с «низкой школьной мотивацией» и «дезадаптированных», так как сформированность школьной мотивации играет важную роль в плане сохранения психологического здоровья учащихся. При переходе в среднее звено несформированность учебной мотивации становится причиной низкой успеваемости школьников. Учащиеся боятся ситуации проверки знаний, опасаются не соответствовать предъявляемым требованиям, что приводит к возникновению у них не только психологических проблем, но и психосоматических заболеваний.

Школьная тревожность

По результатам диагностики высокая школьная тревожность наблюдается у 28% , это связано с различными факторами учебной деятельности, такими как учебные перегрузки, неоправданные ожидания родителей, неуверенность в собственных силах и как результат снижение самооценки и как следствие возможная школьная дезадаптация.

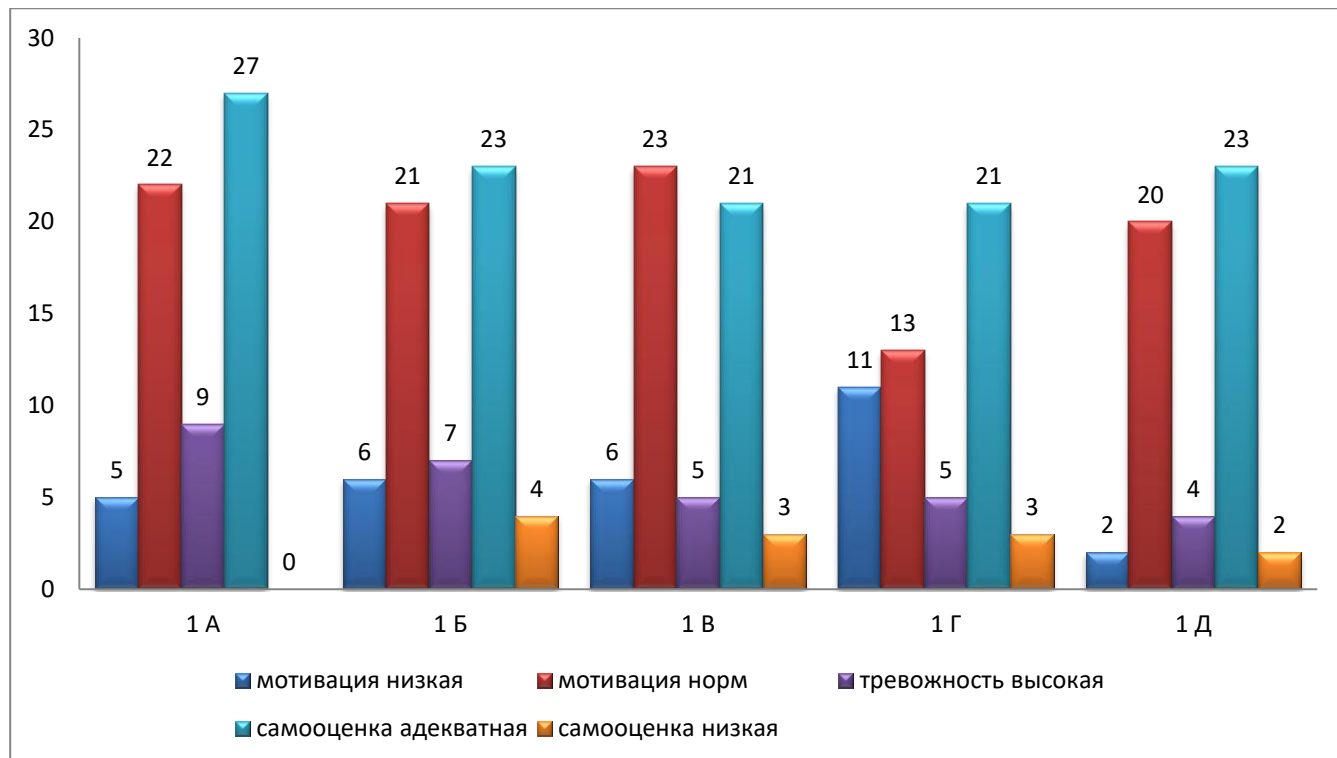
17% имеют среднюю тревожность. При своевременной психолого-педагогической и родительской помощи возможно снижение уровня тревожности детей.

55% показали низкую школьную тревожность, для этих детей школа не является источником стресса и им легче приспособиться к учебным нагрузкам, у таких детей адаптация проходит более успешно.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что в целом учащиеся 1-х классов успешно прошли адаптацию к школе. Лишь небольшой процент детей испытывают определенные проблемы и трудности, связанные с адаптацией к школе и школьной деятельности, но при своевременной психолого-педагогической и родительской поддержке, внимательности и включенности процент таких детей заметно снизится.

Класс	Кол-во детей	Уровень	Мотивация	Тревожность	Самооценка
1А	27 чел.	высокий	22	9	27
		<i>низкий</i>	5	18	0
1Б	27 чел.	высокий	21	7	23
		<i>низкий</i>	6	20	4
1В	29 чел.	высокий	23	4	28
		<i>низкий</i>	6	25	1
1Г	24 чел.	высокий	13	5	21
		<i>низкий</i>	11	19	3
1Д	25 чел.	высокий	20	4	23

		<i>низкий</i>	5	21	2
Итого: 132 чел.		высокий	99	29	122
		<i>низкий</i>	33	103	10



Выводы:

Основной целью любой диагностики является выявление детей, которые требуют особого внимания педагогов и психологов. Причем необходимо отметить, что к этой группе относятся не только дети со сниженными способностями, но и дети с высоким уровнем развития, так как усредненность предъявляемых требований, задания, не требующие усилий, приводят к тому, что к концу 1 класса эти дети теряют всякий интерес к учебе, оказываются в стрессовой ситуации. Поскольку этим ребятам учиться неинтересно, их учебные результаты оказываются низкими, они не оправдывают ожидания родителей, следовательно, возникает конфликт детско-родительских отношений, формируется девиантное поведение учащихся.

Анализ полученных данных по методике «Тест школьной тревожности Филлипса» проводимый в параллели 5-х классов(97 чел.)

Полученные результаты (таб.№1) свидетельствуют о том, что некоторые учащиеся 5-х классов испытывают повышенную тревожность, некоторые ученики испытывают высокую тревожность, при переходе из начального в среднее звено.

Если рассматривать результаты не в целом, а индивидуально, то учащиеся 5-х классов имеют повышенную тревожность по следующим факторам:

1. Общая тревожность в школе -38 чел.

2. Переживание социального стресса -33 чел.
3. Страх самовыражения - 17 чел.
4. Страх ситуации проверки знаний -25 чел.
5. Страх несоответствия ожиданиям окружающих -39 чел.
6. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - 20 чел.

Высокая тревожность наблюдается по следующим факторам:

1. Страх ситуации проверки знаний - 18 чел.
2. Страх несоответствия ожиданиям окружающих - 21 чел.

Такие переживания соответствуют психологическим возрастным особенностям.

Класс	Кол-во детей	Уровень тревожности	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
5А	21 человек	высоки	5	2	1	7	3	2	2	2
		повышенный	10	8	2	5	4	9	8	4
5Б	19 человек	высоки	1	1	0	4	5	5	2	0
		повышенный	6	6	2	2	1	3	2	0
5В	19 человек	высоки	1	2	0	10	6	5	2	3
		повышенный	14	6	3	3	5	10	2	2
5Г	20 человек	высоки	4	3	1	6	3	5	1	2
		повышенный	4	7	3	4	8	9	5	7
5Д	18 человек	высоки	3	2	1	4	1	4	1	2
		Повышенный	4	6	4	3	7	8	5	7

2) Диагностика 9-х классов:

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии, знакомство с рынком труда.

Методика Климова направлена на определение типа будущей профессии(с выводами диагностики ознакомлены родители, дети и классные руководители).

2. Коррекционно-развивающая работа

1) Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации у учащихся начальных классов. **Цель:** Развитие отдельных качеств личности, способствующих ускорению адаптационного процесса.

Задачи:

- создать у детей мотивацию на познание самих себя;
- рассказать о правилах поведения в школе;
- развить внимание;
- ввести понятие «режим дня»;
- познакомить детей с навыками работы в паре;
- познакомить детей с понятием «отметка»;
- формирование познавательных мотивов учения.

Выводы: В ходе развивающих занятий учащимся было легче усвоить правила поведения в школе. Младшие школьники приобрели навыки работы в паре. Важным аспектом работы было сопровождение учащихся при знакомстве с понятием «отметка», что способствовало выработке адекватного отношения к разным отметкам. Полученные результаты свидетельствуют о создании определенных условий, способствующих формированию объективной самооценки первоклассников.

2) Коррекционно-развивающие занятия с детьми имеющими ОВЗ.

Цель: психологическое сопровождение детей-инвалидов, повышение их адаптационных возможностей, социализация.

Задачи:

- ведение индивидуальных карт учащихся;
- диагностика уровня актуального личностного развития детей-инвалидов;
- осуществление коррекционной работы по данным диагностического исследования;
- работа по запросу учащихся, родителей.

Занятия направлены были на:

- ✓ снятие нервного возбуждения и тревожности;
- ✓ улучшение эмоционального состояния;
- ✓ снижению беспокойства и агрессивности;
- ✓ стимуляция всех сенсорных процессов;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;

Выводы: Можно сказать, что проведенные занятия с детьми не прошли бесследно. У детей наблюдается положительный эмоциональный фон, снижение тревожных переживаний, повысилась речевая активность.

3) Коррекционно-развивающие занятия с начальной школой (1-4 классы).

Задачи:

- формирование личностных качеств и развитие психических процессов через уроки аутотренинга;
- коррекция тревожности и застенчивости;

- тренировка волевых качеств; приемы развития воображение, внимания, памяти, мыслительной деятельности;
- психогимнастика;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;

Выводы: Результатом проделанной работы можно считать изменение образа "Я" ребенка в сторону увеличения его положительной составляющей, способность им осознать весь спектр своих характеристик (физических и психологических), умение фокусироваться на том, что «я могу», а не на том, что находится вне сферы моей компетенции.

4) Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ОВЗ, в условиях Сенсорной Комнаты.

Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья с помощью мультисенсорной среды.

Задачи:

- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- создание положительного эмоционального состояния;
- формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
- облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- формирование адекватной самооценки, преодоление страхов и агрессии;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Посредством занятий у ребенка формируются следующие возможности:

- ликвидация эмоционального дискомфорта (исчезают тревоги и страхи);
- выработка целенаправленного поведения ребенка;
- преодоление негативизма и агрессии;
- формирование адекватного контакта с детьми и взрослыми;
- организация речевой и психической активности.

«Индивидуальная психологическая диагностика детей с ОВЗ» (1-9 классы)

Свойства внимания (концентрация, устойчивость, распределение, объем, переключение) по корректурным кольцам Э. Ландольта:

Низкий уровень концентрации и переключаемости внимания – 10 человек.

Средний уровень концентрации и переключаемости внимания - 7 человек.

Диагностика развития мышления

Кубики Кооса (логика)

Низкий уровень – 9 человек

Средний уровень – 6 человек

Высокий уровень – 2 человека

Общая ориентация в окружающем мире и имеющегося запаса бытовых знаний.

Беседа «Общая ориентация в окружающем мире и имеющегося запаса бытовых знаний»

Средний уровень – 8 человек

Низкий уровень – 9 человек

Определение уровня готовности к школьному обучению

«Уровень школьной мотивации»

Положительное отношение к школе – 11 человек

Низкая школьная мотивация – 6 человек

По результатам этой диагностики проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая)

Одно из главных направлений в нашей деятельности является коррекционно – развивающая, так как именно эта работа помогает детям с особыми интеллектуальными потребностями преодолевать недостатки психофизического развития посредством формирования новых способов познавательной деятельности, общения, поведения и эмоционального реагирования.

На протяжении всего года проводились индивидуальные и групповые занятия.

Также проводились групповые коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности у обучающихся 1-9 классов.

Также проводились занятия на компьютерном тренажере методом БОС (биологически обратной связи). Дети получили знания диафрагмально-релаксационного дыхания, саморегуляции и мышечного расслабления. На практике поработали с собственным дыханием, научились использовать такой тип дыхания и без помощи компьютерной программы, в повседневной жизни. Всего занятий с детьми было проведено – 12.

3. Просветительская деятельность

Цель: повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- выступление на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, городских семинарах;
- оформление тематических выставок, информационных уголков.

1) Выступления на родительских собраниях(онлайн)

«Адаптация учащихся 1-х классов»

Цель: повысить уровень осведомленности родителей в вопросах адаптации первоклассников; помочь при выборе тактики поведения с первоклассником.

Результаты: в ходе данной работы родители были ознакомлены с особенностями данного возраста, с факторами, влияющими на качество учебной деятельности и адаптации учащихся в этот период.

«Психологические особенности младшего школьника» (2-3 классы).

Цель: повышение уровня знаний родителей о психологии младшего школьника.

Результаты: данный цикл родительских собраний был посвящен повышению уровня знаний родителей в вопросах воспитания младших школьников. Обсуждались основные психологические новообразования возраста, основные проблемы и тактики поведения с детьми.

2) Выступления на педагогических советах.

«Адаптация первоклассников и пятиклассников»

Цель: психологическое просвещение педагогов в вопросах адаптации учащихся.

Результаты: педагоги познакомились с основными психологическими механизмами адаптации первоклассников и учащихся 5-х классов, с факторами усложняющими данный процесс и получили рекомендации для более эффективного педагогического сопровождения данной категории учащихся.

Следует отметить, что после проведения диагностической работы с учащимися первых классов, были сформированы группы учеников для проведения коррекционных занятий, целью которых являлось снижение высокого уровня тревожности, повышение школьной мотивации и повышение самооценки.

В занятиях использовались такие методики, как:

- ✓ игротерапия (словесные и подвижные игры);
- ✓ психогимнастика;
- ✓ арт-терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ песочная терапия;
- ✓ беседа.

У большинства учеников из параллели 1-х классов преобладает положительное отношение к школе, а также хорошая и высокая школьная мотивация. У таких детей сформирована позиция школьника и выполнение школьных обязанностей вызывает у них положительное эмоциональное переживание. Вывод напрашивается такой – родителям и воспитателям ДУ удалось повлиять на формирование внутренней школьной мотивации у детей в большей степени. Дети с огромным удовольствием посещали все занятия и принимали активное участие в работе.

Психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА учащихся старших классов

Психологическая подготовка учащихся осуществлялась в форме спецкурса.

Цели такого курса: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

Одной из важнейших задач школы на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании. Системность работы психологической службы по выявлению, проработке возникающих у учеников трудностей на разных этапах обучения и есть залог успешной психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов.

Хотелось бы подчеркнуть, что все положительные моменты ЕГЭ и ГИА не сработают в нашу пользу, если мы не учтем важные психологические аспекты, связанные с любым видом тестирования людей.

Успешное прохождение теста в большей степени отражает уровень стрессоустойчивости испытуемого, готовность концентрировать внимание и память и точно действовать в условиях дефицита времени. Учитывая это, нами было проведено психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки, к сдаче единого государственного экзамена формируя соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. При этом основная часть работы проводилась не прямо накануне экзаменов, а значительно раньше, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов и в других случаях, не столь эмоционально напряженных. Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзаменов, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

4. Консультационное направление

На протяжении 2021-2022 учебного года нами был проведен ряд консультаций по запросам учащихся, родителей, учителей, администрации. Консультации носили индивидуальный и групповой характер. Тематика консультаций следующая:

- обращения к психологу по поводу собственного эмоционального состояния;
- выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации;
- проблемы в области детско-родительских отношений;
- невнимательность ребенка на уроке, неспособность собраться, сосредоточиться на выполнении домашнего задания;
- плохое поведение ребенка на уроках, несформированность произвольного внимания, самоконтроля, особенности волевой саморегуляции учащихся;
- проблемы межличностных отношений.

5. Профилактическая работа

«Толерантное отношение к детям имеющие особенности в развитии»

Цели:

- *Обратить внимание на проблемы людей с ОВЗ в рамках нашей школы и за её пределами.*
- *Выявить ребят имеющих негативное или крайне негативное отношения к детям с ОВЗ.*
- *Провести профилактику и предупреждения возникновения негативных настроений в старших классах, связанных с предстоящими экзаменами и доступными детям с ОВЗ послаблениями при их сдаче, а так же, для детей имеющих проблемы в обучений.*

Прогноз педагога-психолога в отношении выявленных проблем.

Следует отметить, что в случае неотреагирования психологической службой, педагогов и администрации школы по решению возникающих проблем, можно было бы ожидать:

- неуспешность в учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- резкую потерю интереса к учению части первых и пятых классов;
- снижение уровня успеваемости учащихся;
- снижение уровня эмоционального отношения к учению.

Перспективы работы на следующий учебный год.

1. По диагностическому направлению:
2. Создать постоянную базу диагностических методик.
3. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.
4. По консультированию:
5. Выбрать это направление (индивидуальное консультирование и терапия) как приоритетное.
6. Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.
7. Осуществлять работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

8. По коррекционно-развивающему направлению:
9. Повышать мотивацию к учению детей.
10. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение.
11. Развивать интеллект детей, как одно из звеньев успешного развития.
12. Улучшить программу коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ.
13. По просветительскому и профилактическому направлениям:
14. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.
15. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям.

На **логопедическом пункте** школы проводилась работа в соответствии с утвержденным планом.

В период с 1 по 15 сентября 2021 года была проведена диагностика учащихся 1-4 классов, которым по результатам прохождения ПМПК рекомендованы занятия с логопедом. В результате обследования было выявлено, что 21 учащийся начальной школы нуждается в помощи логопеда. Из них 9 человек, обучаются очно, а 12 учащимся рекомендовано обучение на дому.

На основании приказа директора МБОУ Школа №139 на логопедический пункт были зачислены 16 учащихся с ОВЗ. Была скомплектована 1 группа по устранению дисграфии смешанного генеза. Также 12 детей с ОВЗ 1-4 классов посещали занятия по преодолению ОНР, коррекции нарушений звукопроизношения и устранению дисграфии индивидуально.

С 16 по 25 мая 2022 года проводилась итоговая диагностика речевого развития учащихся, занимавшихся на логопункте, с целью выявления динамики речевого развития, направлений на ПМПК и рекомендаций для родителей по занятиям с детьми в летний период. Результаты зафиксированы в речевой карте каждого ребёнка.

В течение года также проводилась:

1. Организационно-методическая работа:

- систематизация и пополнение методического, иллюстративного и раздаточного материала;
- изготовление наглядных пособий;
- изучение медицинских карт, вновь прибывших учащихся с ОВЗ;
- составление программы коррекционной работы, тематического планирования, циклограмм, графика рабочего времени,

- оформление документации логопеда;
- подготовка документов для ПМПк;
- подготовка технологических карт занятий по устранению дисграфии и преодолению ОНР.

2. Научно-методическая работа:

- участие в методологических семинарах об инклюзивном образовании для учителей начальных классов, учителей - логопедов;

3. Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса:

а) с учителями начальных классов:

- посещение уроков русского языка и чтения с целью создания единых форм работы логопеда и учителя;
- консультации для учителей;
- участие в заседаниях школьного ПМПк;

б) с педагогом-психологом:

- направление детей с согласия родителей или лиц, их заменяющих к школьному психологу;
- знакомство с результатами обследования психолога с целью создания единой формы коррекционной работы.

в) с родителями учащихся:

- выступление на родительских собраниях;
- проведение консультативной работы.

г) с администрацией образовательного учреждения:

- посещение педагогического консилиума (по плану).

д) со школьной медицинской сестрой:

- выявление возможных заболеваний у мед.сестры для оформления речевых карт и другой документации логопеда;
- направление детей к узким специалистам (невропатологу, окулисту, лору, психиатру) по согласию родителей.

Таким образом, психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса и его участников в 2021-2022 учебном году успешно реализовано.

VII. Результативность образовательной деятельности.

7.1. Результаты итоговой аттестации.

Мониторинг качества образования – одна из приоритетных задач в деятельности МБОУ Школа № 139.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Основной целью является совершенствование управления качеством образования на основе мониторинга состояния образовательного процесса, анализа основных показателей и формулирование основных стратегических направлений развития системы образования, в том числе в условиях внедрения ФГОС.

Контроль за уровнем усвоения учебного материала проходит по следующим направлениям:

- ▶ внутренний мониторинг (стартовый контроль, итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся, защита итогового индивидуального проекта);
- ▶ внешний мониторинг (ГИА, мониторинг ФГ-9)
- ▶ мониторинг уровня успешности обучающихся по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов.

Все обучающиеся МБОУ Школа № 139 усваивают обязательный минимум содержания образования.

Данные мониторинга знаний обучающихся систематизированы и представлены в таблицах.

Сравнительные результаты качества знаний по классам за 2021-2022 учебный год

Учебный год	% качества знаний			
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
2016/2017	68,4%	36,2%	44,1%	49,2%
2017/2018	68,5% (=)	41% (+)	33,7% (-)	50,8% (+)
2018/2019	69,4% (+)	37,6%(-)	37,2%(+)	50,6%(=)
2019/2020	74,6% (+)	45,9%(+)	48,1%(+)	57,9%(+)
2020/2021	76,7% (+)	42,5%(-)	54,3%(+)	57,2%(-)

Коллектив школы работает над повышением качества знаний обучающихся и подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации.

Количество получивших	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс

	93 чел.	50 чел.	94 чел.	46 чел.	116 чел.	33 чел.	116 чел.	33 чел.
Аттестаты особого образца	10 (11%)	4 (8%)	9 (9,5 %)	9 (19,5%)	18 (15,5 %) (+)	3 (9%) (-)	17 (14,6 %) (-) (Башкирова А., 9Г сдала экзамены на все «4»)	2 (6%) (-)
Аттестаты без «3»	16 (17%)	17 (34%)	33 (35%)	21 (45%)	32 (28%) (-)	14 (42 %) (-)	38 (32,7%) (+)	12 (36,3 %) (-)

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На августовском педагогическом совете были обсуждены результаты экзаменов 2021 года, в течение года вопросы подготовки к ГИА выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;
- сформирована база данных слабоуспевающих учащихся школы, установлен контроль за работой с ними;
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и трениговую работу со всеми обучающимися 9,11-х классов;
- оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ и ОГЭ;
- уделялось большое внимание разбору различных вариантов тренировочно-диагностических заданий,
- осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА со всеми участниками образовательной деятельности;
- проведены пробные экзамены для обучающихся 9 классов и 11 классов на базе школы.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

7.2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов

В 2021/22 учебном году до государственной итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в количестве 116 человек.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513) (далее – Порядок) обязательная государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по русскому языку и математике проводилась для обучающихся 9 классов в форме основного

государственного экзамена (далее-ОГЭ) (97 обучающихся) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (19обучающихся).

Результаты письменных экзаменов в форме ГВЭ

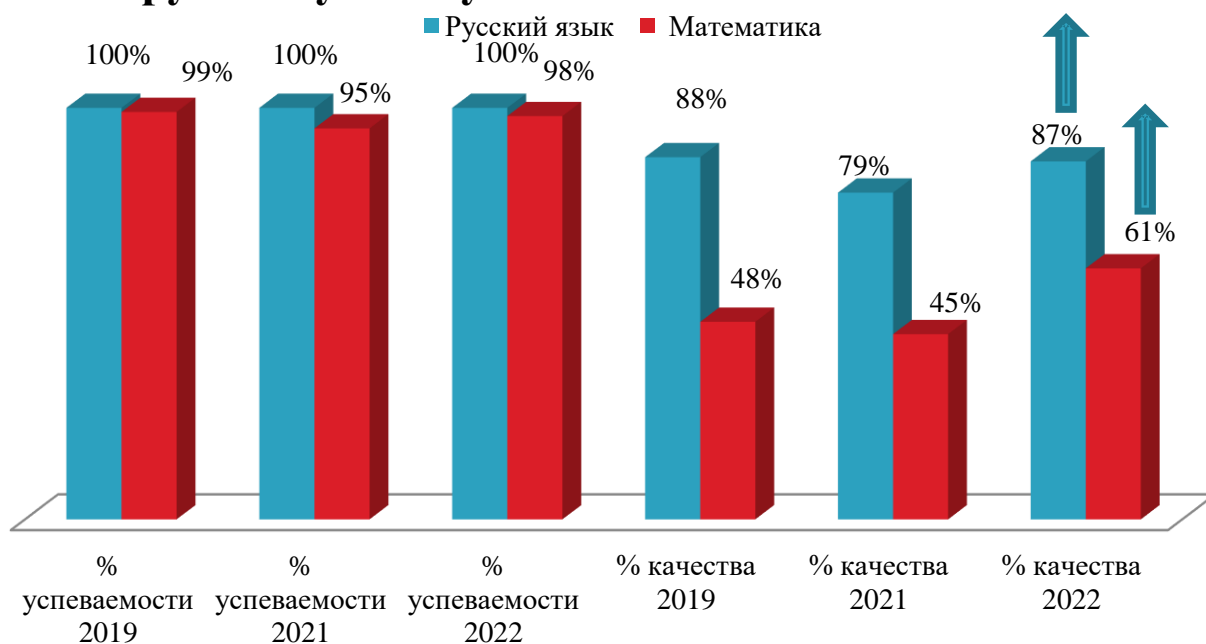
Предмет	Кол-во выпускников	Оценка				Ср. балл	% усп	% кач.	Сравнительный анализ	
		«5»	«4»	«3»	«2»				Выше годовых	Ниже годовых
Русский язык	19	6	11	2	-	4,2	100	89	11	1
Математика	19	2	9	8	-	3,6	100	58	7	0

Результаты письменных экзаменов в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	Оценка				Ср. балл	% усп	% кач.	Сравнительный анализ		
		«5»	«4»	«3»	«2»				Выше годовых	Ниже годовых	Соответств.
Русский язык	97	41	43	13	-	4,2	100	86,5	37	8	53,6%
Математика	97	18	42	35	2	3,7	98	61,8	17	12	70%

Наименование показателя, результата	1 полугодие 2022 г.	Итоговое	Фактическое значение	Запланированные мероприятия (с указанием сроков) по достижению показателей
Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций округа результатам ОГЭ, %	*	65	57,4	Рассмотрение данного вопроса на педсовете (30 августа 2022). Административный персональный контроль за деятельностью педагогов, дающих большой процент в несоответствии годовых и экзаменационных отметок обучающихся 9-х классов (октябрь-декабрь 2022)

Результаты ГИА обучающихся 9 кл. по русскому языку и математике в 2019-2022 г.

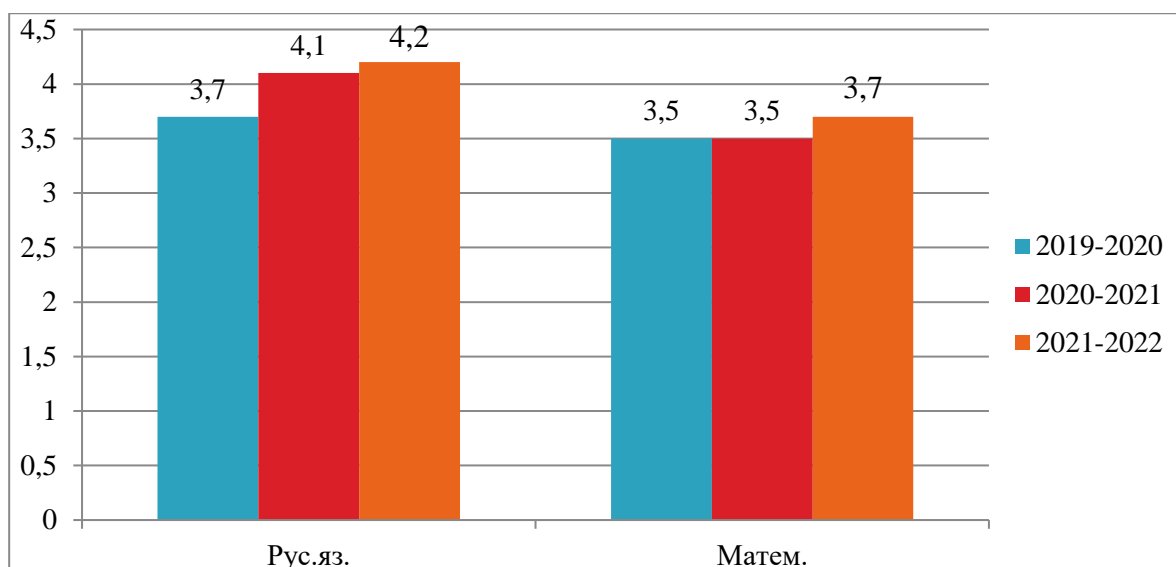


Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания образования по русскому языку. Средний балл 4,2 (+0,1 по сравнению с предыдущим учебным годом).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике выпускниками основной школы показывает, что 98 % обучающихся овладели базовым содержанием. (Доронин С., Коновалов И.) (математика), обучающиеся 9г класса, приняли участие в дополнительном периоде проведения ГИА -9 -сентябрь). Средний балл 3,7 (+0,2 по сравнению с предыдущим учебным годом).

При этом более высокие результаты по сравнению с годовыми отметками (по 5-бальной шкале) показали 37 обучающихся (38,1%) по русскому языку и 17 обучающихся по математике (17,5%). Подтвердили свои знания 52 обучающихся (53,6%) по русскому языку и 68 обучающихся (70%) по математике.

Средний балл по русскому языку и математике в форме ОГЭ



В целом, результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике удовлетворительные, почти все обучающиеся получили положительные отметки по данным учебным дисциплинам и подтвердили свои знания.

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	Оценка				Ср. балл	% усп	% кач.	Сравнительный анализ		
		«5»	«4»	«3»	«2»				Выше годовых	Ниже годовых	Соответств.
Литература	4	3	1	-	-	4,7	100	100	-	1	75%
Английский язык	18	10	4	4	-	4,3	100	77,7	2	5	61%
Обществознание	43	9	17	15	2	3,7	95,3	60,4	3	16	56%
История	3	-	1	2	-	3,3	100	33,3	-	3	0%
Информатика	58	12	26	19	1	3,8	98,2	65,5	9	18	53%
Физика	16	2	9	4	1	3,7	93,7	68,7	2	11	19%
Биология	16	1	12	3	-	3,8	100	81,2	2	5	56%
Химия	13	6	7	-	-	4,6	100	100	3	1	69%
География	23	6	10	7	-	3,9	100	69,5	7	3	56%

Причины невысоких результатов:

-низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений в 9 классах;

- низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников;
 -не все выпускники осознавали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.
 Тем не менее, из 116 обучающихся, обучавшихся в 9 классах, 115 успешно овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестаты (с учетом дополнительного периода в сентябре).

7.3. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

До итоговой аттестации за курс средней школы были допущены 100% обучающихся 11-х классов в количестве 33 человек.

Предметы	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ от количества изучавших предмет на углубл.уровне (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100	100	97	100	100	100
Математика П	61,4	85,2	62,5	90	82,6	89,5
Обществознание	47,6	65	34,4	72,7	90	100
Физика	38,6	94,1	46,8	93,3	92,8	84,6
Химия	6,8	100	-	-	44,4	25
Биология	11,9	80	3,1	100	88,8	75
История	13,6	100	21,9	85,7	80	100
Литература	4,7	100	12,5	100	-	-
Английский язык	9,5	100	12,5	100	-	-
Информатика	-	-	12,5	100	7	100

Результаты сдачи единого государственного экзамена

Предмет	Средний балл				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	ТУ, 2022г.	Динамика 2021-2022/ОО с ТУ
Русский язык	71,8	73,84	69,4	72	-/-
Математика (п)	51,04	54,5	57,05	60	+/-
Обществознание	52,6	52	64	64	+/=
Литература	78	65,75	---	67	---
Английский язык	72	78,75	---	78	---
Физика	50,82	53,60	45,1	52	-/-
Химия	56	----	30,25	63	---/-
Биология	41	50	51,25	54	+/-
История	54	49,14	55,87	58	+/-
Информатика	---	60,25	48	65	-/-

**Выпускники 11-х классов,
получившие по результатам ЕГЭ от 70 баллов и больше**

Предмет	Количество баллов			Количество выпускников , получивших 70 и более баллов			% от сдававших ЕГЭ по данному предмету		
	2019/ 2020	2020- 2021	2021-2022	2019/ 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019/ 2020	2020- 2021	2021- 2022
Русский язык	70-96	70-92	70-98	25	21	18	59,5	65,6	54,5
Общество- знание	74-95	0	70-92	4	0	2	20	0	22,2
Математика (II)	70-80	70-82	70-80	8	7	7	29,6	35	36,8
Английский язык	80, 95	71-95	0	2	3	0	50	75	0
Литература	90	73,77	0	1	2	0	50	50	0

Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	77	0	0	1	0	0	33,3	0	0
История	94	0	100	1	0	1	16,6	0	12,5
Физика	0	78	0	0	1	0	0	6,6	0
Информатика	-	78	0	-	1	0	-	25	0

Ранжирование по интегральным показателям качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года (далее - ВТГ), набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Количество ВТГ-участников ЕГЭ	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
	До 160	% * (от количества ВТГ)	От 161 до 220	% * (от количества ВТГ)	От 221 до 250	% * (от количества ВТГ)	От 251 до 300	% * (от количества ВТГ)
2019-2020 - 44 чел.	20 чел.	45,5%	14 чел.	31,8%	8 чел.	18,2%	2 чел. Попова В. -276, Токарь П. -267	4,5%
2020-2021- 32 чел.	7чел.	22%	19чел.	59%	5чел.	16%	1чел.	3%
2020-2021- 33 чел.	6	18 %	19	57,5%	2	6%	1	3%
			Свинарев В. Инченкова Е.		Уткин Н. Исаева Д.- 229		Гербер В.	

7.4. Количество/доля выпускников- медалистов (за 5 лет).

	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.
Золотая медаль	7/19,4%	4/8%	9/19,5%	3/9%	2/6%
					Но, max кол-во баллов: Гербер В.-290, Уткин Н.-223

Результаты ЕГЭ выпускников-медалистов

ФИ обуч-ся	Рус.яз.	Мат. П	Физ	Общ	Ист ор.	Би ол	Хи м	Англ .яз.	Лит	Сумма баллов	Ср.балл обуч-ся
Средний балл по предмету в 2019-2020	83,5	68	59,3	59,3	--	43	44	79,5	90	---	Ср.б . = 71,6
Средний балл по предмету в 2020-2021	84,66	81	62,5	62	60	---	---	---	---	---	73,66
Средний балл по предмету в 2021-2022	92,5	80	56	92	100	---	---	---	---	---	85,5
Гербер Вадим, 11 А	98			92	100					290	96,6
Уткин Никита, 11Б	87	80	56							223	74,3

Наименование показателя, результата	1 полугодие 2022 г.	Итоговое	Фактическое значение	Запланированные мероприятия (с указанием сроков) по достижению показателей
Доля учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» и получившие медаль, %	*	98	50% (Свинарев В. (рус.яз. 62 б) , Инченкова Е. (матем.п. 58 б.)	Обсуждение данной проблемы на педсовете, усиление административного контроля (октябрь, декабрь 2022)

Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ГИА в форме ЕГЭ 80 и более баллов

2022г. /Предмет	Количество баллов	Количество выпускников	Доля от сдававших
Русский язык	80-98	9	24,2%
Математика (П)	80	2	10,5%
Обществознание	92	1	11,1%
История	100	1	12,5%

РЕКОМЕНДАЦИИ:

-при подготовке обучающихся к экзаменам использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;

- отрабатывать на уроках типичные затруднения и ошибки;
- активно использовать на уроках открытый банк заданий ФИПИ.

7.5 Итоги Всероссийских проверочных работ в 2022 году

7.6 Работа с одаренными детьми (олимпиады, чтения, конкурсы, конференции)

Учебный год/уровень	Школьный	Городской	Всероссийский, в т.ч. в дист.форме	Международный, в т.ч. В дист.форме	Дистанционная форма	% от общего количества обучающихся
2017-2018	310(уч.)/115	52/32	22/10	6/3	238	36,5
2018-2019	307(уч.)/123	74	40	35	261	44
2019-2020	343(уч.)/85	57	17	12	201	30,2
2020-2021	213/16,2%	112/8,5%	412/31,3%	72/5,47%	449/34,1%	34
2021-2022	950/50%	143/28%	360/91%	40/100%	72%	84

7.7 Анализ методической работы в 2022 году

Единая методическая тема школы:

«Формирование мотивации учителей к профессиональному росту с целью достижения высокого качества образования МБОУ Школа №139 г.о. Самара».

Задачи на 2022 год

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов через внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности (методические дни, фестивали, методический десант, дистанционные семинары и пр.).
3. Стимулировать учителей на повышение своей категоричности через процедуру аттестации.
4. Продолжить работу над уточненной методической темой школы «Формирование мотивации учителей к профессиональному росту с целью достижения высокого качества образования в МБОУ Школа № 139 г.о. Самара».
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к мероприятиям учебно-исследовательской направленности с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через творческие отчеты,

выступления на заседаниях методических объединений, городских УМО, открытые уроки и мастер-классы.

9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

10. Разработать систему портфолио учителя как средства обобщения опыта и повышения квалификации в рамках процедуры аттестации.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работает 4 методических объединения учителей:

- начальных классов;

- гуманитарного цикла;

- политехнического цикла;

- естественнонаучного цикла.

Тематика педсоветов в 2021-2022 уч.г.

Дата проведения	Тема педсовета	Основное содержание	Ответственный
Январь	Системный подход во взаимодействии образовательной организации и родительской общности	1. Итоги учебно-воспитательной работы за 2021г. 2. Анализ состояния внутренней системы оценки качества образования.	Директор школы, зам. директора по УВР
Март	Современный учитель- какой он должен быть?	1. Профессиональная компетентность учителя: традиции и новаторство	Зам. директора по УР
Май.	Завершение учебного года.	1. О переводе обучающихся 1 – 8,10 классов в следующий класс. 2. О допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. 3. Об утверждении перечня учебников (УМК), используемых в образовательном процессе школы, на 2021-2022 учебный год. 4. О работе летней оздоровительной кампании 2022 года.	Директор школы Зам. директора по УВР, УР

Июнь	Итоги аттестации учащихся 9,11 классов	О выпуске и выдаче аттестатов учащимся 9, 11 классов.	Директор школы
Август	Приоритетные направления развития образовательного пространства МБОУ школа № 139 г.о. Самара на 2021/2022 учебный год	1. Подготовка школы к новому 2021-2022 учебном году. 2. Об утверждении учебного плана на 2021-2022 учебный год. Распределение учебной нагрузки на 2021-2022 учебный год. 3. Об утверждении календарного графика на 2021-2022 учебный год. 4. Утверждение годового плана работы школы на 2021-2022 учебный год. 5. Утверждение локальных актов школы.	Администрация
Сентябрь	Итоги сентябрьского периода ГИА 2022	1. Итоги ГИА 2022. 2. О выпуске и выдаче аттестатов обучающимся 9 классов.	Зам. директора по УР
Октябрь	Профилактика правонарушений и зависимостей детей и подростков	1. Нормативно-правовая база, определяющая профилактику правонарушений и зависимостей среди школьников. 2. Эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и зависимостей	Директор школы, зам. директора по УВР

Качество оказываемых образовательных услуг школы во многом зависит от успешности реализации комплекса методического сопровождения школы, направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Сегодня проблемная доминанта профессиональной деятельности учителя сконцентрирована в разрезе трудовой функции **«Развивающая деятельность»** и **«Надпрофессиональные компетенции»**, что обусловлено актуализацией новых образовательных задач и появлением новых компетенций в профессиональной деятельности педагога, освоению которых учителей никто не учил. К таковым относятся:

- работа с одаренными учащимися
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным
- работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении

Каждое методическое объединение имело свои методические темы, цели. На заседаниях методического объединения обсуждались такие актуальные темы как: «Единые требования к оценке результатов освоения программ на основе разработанных образовательных стандартов по предмету», «Виды работ со слабоуспевающими учащимися », вопросы подготовки к внутришкольным, муниципальным олимпиадам, вопросы введения новых педагогических технологий в практику, вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР,

велись мониторинги успеваемости и качества знаний по предметам с последующим обсуждением на заседаниях МО. На заседаниях МО учителя также обменивались опытом по различным актуальным вопросам. В целом работа МО соответствовала целям и задачам функционирования методических объединений. Но вместе с тем отмечались следующие недостатки в работе МО: ввиду загруженности и сменности плохо организовано взаимопосещение уроков, невозможность использовать на уроках интерактивную доску, проректор, несвоевременное составление протоколов заседаний МО.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

Пенина Е.И. и Дергачева Н.А., учителя информатики, – призеры дистанционного этапа Всероссийской олимпиады учителей информатики ПРО – ИТ.

Пенина Е.В. и Дергачева Н.А. – призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей информатики.

Раткевич И.В., директор школы, Кузнецова И.В. и Сатонина Н.С., заместители директора по учебной работе, приняли участие в методологическом семинаре об инклюзивном образовании в России и выступили с докладами.

Сибряев А.А., педагог-психолог, выступил на региональном семинаре- практикуме для тьюторов «Организация взаимодействия тьютора с родителями обучающихся с ОВЗ» в рамках проекта «Содружество тьюторов» и выступил с докладом.

В VIII международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» по теме «Школа счастливого детства» с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурса «Учитель года России» разных лет участие приняло 55% учителей школы (сертификаты)

В IX международной конференции «Школа в Фокусе. Фокусы для школы» по теме «Учение с увлечением» с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурса «Учитель года России» разных лет приняло участие 65% учителей школы № 139. (сертификаты).

В реализации Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» в качестве педагога – навигатора проекта приняла активное участие Пенина Е.В., учитель информатики.

В онлайн-семинаре «Трудовые отношения в образовательных организациях. Новые требования к ООП в 2022 году. Контрольные точки при работе по новым ФГОС. Приняли участие 30% учителей и 100% административных работников.

В вебинарах «Предметная вертикаль по предметам» участие приняло 90% учителей школы.

В 2022 году на базе школы № 139 был проведен первый отборочный этап Многопрофильной олимпиады «Звезда» в форме выполнения олимпиадных заданий. Организаторы Саблина И.В. и Фролова И.Ю. Всего участие приняло около 280 обучающихся из 5-11 кл.

В Iом туре региональной Олимпиады по английскому языку «Englishburgh», которая была организована в школе приняло участие 420 человек (5-11 кл.)

В профильной весенней смене были организованы 3 курса»

- естественнонаучный профиль по теме «Химия непереходных элементов» ;

- техническое направление по темам «Математическое моделирование» и «Электрические цепи». Участвовало 65 учеников 9-11 кл.

В информационной системе программы «Взлет» добавлен новый участник 10 класса под руководством Фроловой И.Ю и ведется работа над проектной работой совместно с преподавателем из Самарского исследовательского центра им.Королева.

В 2022 году продолжается сотрудничество с ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет». В 2021г. МБОУ Школа № 139 г.о.Самара был присвоен статус базовой школы СамГТУ.

Ряд обучающихся 5-11 классов приняли участие в ежегодной всероссийской бесплатной образовательной акции в форме добровольного диктанта для всех, кто хочет проверить своё знание русского языка и повысить уровень грамотности – в Тотальном диктанте, который прошёл на базе Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П.Королёва.

В мае во всех регионах страны прошла всероссийская акция «Диктант Победы» — исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны, обучающиеся нашей школы вместе с учителями приняли в нем участие.

В международной научно-практической конференции «Стратегии интернационализации в иноязычном образовании» (20 часов, Самарский университет) приняли участие учителя английского языка.

В Августовской конференции приняло участие 32% учителей школы, выступили с докладом Самыловская Т.В., Русинович И.А., Курганникова Н.А., Якушева Е.В., Парахин А.С.

Пальчик Ю.В. приняла участие в Международной научно-практической конференции "Аутизм. Вызовы и решения". Сертификат.

Кузнецова И.В., Русинович И.А. приняли участие в областной конференции о преподавании английского языка и управления языковыми центрами.

Учителя русского языка и литературы приняли участие в семинаре по теме «Конструирование современного урока с использованием электронной формы учебника» .

Все учителя методического объединения приняли участие в анкетировании «Профессиональные затруднения педагогов при реализации ФГОС ООО», проводимом ЦРО.

53 % учителей используют ЭОР «Якласс», «Учи.ру» в образовательном процессе и участвуют в формировании инновационной среды школы, 9% создают на сайтах учебные онлайн-программы.

В 2022 году на базе МБОУ Школы № 139 г.о.Самара был проведен городской детский инклюзивный творческий фестиваль «Радужная зебра» - 10 учеников были награждены дипломами.

Результаты школьного этапа ВсОШ в 2022г.

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призов по предмету	Процент призов по предмету
1	Английский	41	3	7,32	31	75,61

	язык					
2	Астрономия	8	0	0,00	1	12,50
3	Биология	85	7	8,24	48	56,47
4	География	42	4	9,52	4	9,52
5	Информатика	52	2	3,85	4	7,69
6	Испанский язык	1	1	100,00	0	0,00
7	История	49	6	12,24	18	36,73
8	Литература	36	6	16,67	11	30,56
9	Математика	163	4	2,45	32	19,63
10	Обществознание	104	6	5,77	44	42,31
11	Право	9	2	22,22	3	33,33
12	Русский язык	447	8	1,79	61	13,65
13	Технология (обработка материалов)	1	0	0,00	0	0,00
14	Физика	59	6	10,17	4	6,78
15	Химия	20	2	10,00	1	5,00

**Статистика участия обучающихся МБОУ Школа № 139 г.о.Самара
в школьном этапе ВсОШ в 2022 г.**

Показатель	Обозначение	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	ВСЕ ГО
Количество участников школьного этапа	К уч	77	118	112	84	81	116	58	33	602
Общая численность обучающихся	Ч общ	99	123	112	98	81	116	58	33	621
Доля участников олимпиады в общей численности	$D = \frac{K}{Ч общ} * 100\%$	77,8 %	95,9%	100,0 %	85,7%	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0%	94,9 %

Количество участников в окружном этапе ВсОШ в 2022

Предмет	Кол-во прошедших в % на окружной этап	Призеры/ победители
русский язык	13	2
математика	4	1
физика	4	0
английский язык	0	0
география	6	1
история	4	1
обществознание	6	1
химия	3	0
биология	4	0
астрономия	0	0
испанский язык	1	1
право	4	1
литература	3	2

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял участие 1 чел. по испанскому языку (сертификат участника).

В 2022 году в дистанционных конкурсах, олимпиадах, фестивалях приняли участие 72% обучающихся, из них 47% обучающиеся 1-4 кл.

уровень	Доля % участия от общего кол-ва обучающихся	% победитель/призер
Всероссийский	35%	27%
Региональный	21%	15%
окружной	19%	9%
школьный	92%	42%

Повышение квалификации

Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» - 15%.

Доля педагогических работников и руководящих работников общего образования, прошедших повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации системы образования и цифровизации системы образования – 20%.

Доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации в 2022 году, в том числе в центрах непрерывного повышения профмастерства - 36%.

Доля педагогических работников и управленческих кадров ОО, повысивших уровень профмастерства по дополнительным профессиональным программам (на базе Академии Минпросвещения России) - 15,5%.

Доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд на базе ИРО – 100%.

В 2022 г. Санкеева И.С. прошла переподготовку по специальности учитель русского языка.

7.9 Результаты социологического исследования общественного мнения о качестве образования в школе.

Целью проведения мониторингового исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

С целью выявления интересов и запросов в сфере образования в школе было проведено анкетирование обучающихся и их родителей. Анализ результатов показал, что удовлетворены:

- качеством преподавания 88% респондентов;
- организацией дополнительного образования и досуга (кружки, секции) 71% респондентов;
- уровнем квалификации сотрудников школы 75% респондентов;
- состоянием материально-технической базы школы 61% респондентов;
- обеспечением безопасности в школе 76% респондентов.

Общественным признанием можно считать многочисленные награды и благодарности, полученные образовательным учреждением, за последние три года:

- Диплом Самарской Губернской Думы за значительный вклад в развитие образовательного и воспитательного процессов Самарской области, 2021
- Диплом лауреата Фестиваля лучших инклюзивных практик, 2018
- Свидетельство об участии в национальном реестре «Ведущие образовательные учреждения России» за 2018

VIII. Условия обеспечения образовательной деятельности

8.1. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Книжный фонд в том числе:	Всего
учебники	14571
Учебные пособия	455
художественная	4087
Справочный материал	44

100% обучающихся обеспечены учебниками из библиотечного и межбиблиотечного фонда.

8.2. Информационно-технические условия реализации образовательных программ.

Количество компьютерных классов / мобильных классов	1
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОО	нет
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	150
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	46
Наличие медиатеки	Да
Количество мультимедийных проекторов	14
Количество интерактивных досок	5
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	70%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	78%
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОО	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	Да
Наличие комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы.	Да
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Да
Наличие сайта	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	Да

8.3. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Наименование показателя	Значение показателя
Спортивный зал и спортивные сооружения	
В учреждении имеется собственный спортивный зал с оборудованными раздевалками	Да
Актовые залы и студии	
В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
Компьютерные классы	
В учреждении имеется собственный компьютерный класс	Да
Количество компьютерных классов в учреждении	1
Оснащенность компьютерных классов	
В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку $m/2 +$	Да

2 компьютера, включая учительский	
Выход в интернет	
Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
Кабинет физики	
В учреждении имеется кабинет физики с лаборантской	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по электродинамике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по молекулярной физике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по механике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по оптике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по квантовой физике и элементам астрофизики	Да
Кабинет химии	
В учреждении имеется кабинет химии с вытяжкой и с лаборантской	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по неорганической химии	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по органической химии	Да
Кабинет биологии	
В учреждении имеется кабинет биологии с лаборантской	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)'	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника'	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология'	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия'	Да

Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология'	Да
Современная библиотека	
Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
Автотранспорт	
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	2 ед.
Учебно-производственные мастерские	
- токарные учебно-производственные мастерские	Да
- швейные учебно-производственные мастерские	Да

8. 4. Наличие оснащенных специализированных кабинетов.

Наименование кабинета	Кол-во
Кабинет математики	5
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет информатики	1
Кабинет мультимедийных технологий	1

Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет музыки	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинеты начальных классов	10
Кабинет ГПД	1
Мастерские	2
Актный зал	1
Спортивный зал	2
Кабинет психолога	1
Сенсорная комната	1
Кабинет логопеда	1

IX. Ресурсы развития школы.

1. Развитие и модернизация образовательной системы МБОУ Школа № 139
2. Создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях обучения.
3. Развитие системы инклюзивного образования.
4. Реализация федерального государственного стандарта.
5. Реализация практико-ориентированного подхода в образовательном процессе.
6. Создание системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
7. Информатизация образовательного процесса.
8. Систематизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов школы через участие в профессиональных педагогических конкурсах и через публикации в СМИ.
9. Развитие системы дополнительного образования: кружковая работа, внеурочные занятия, элективные и факультативные занятия, занятия творческих объединений, с целью увеличения охвата учащихся школы внеклассными мероприятиями, социальными инициативами.
10. Обеспечение эффективной работы управляющего совета МБОУ Школа № 139, укрепление связей с общественностью и родителями.
11. Развитие и укрепление материально-технической базы.